

# Ранний детский аутизм (РДА)

- Синдром раннего детского аутизма был описан американским детским психиатром L. Kanner в 1943 г. Независимо от него близкий вариант синдрома описан в 1944 г. австрийским исследователем H. Asperger под названием "**аутистическая психопатия**".

.

Клинико-психологическая структура аутизма характеризуется следующими признаками:

- 1. Аутизм как предельное одиночество ребенка, формирующее нарушение его социального развития независимо от уровня интеллектуального развития.
- 2. Стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия сверхпристрастие к различным объектам, сопротивление изменениям в окружающем мире.
- 3. Особая характерная задержка и нарушение развития речи (независимо от уровня интеллекта).
- 4. Раннее проявление (до 2,5 года) патологии психического развития.

.

**Аутизм** – болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира.

Установлено, что РДА встречается примерно в 3-6 случаях на 10 тыс. детей, чаще он бывает у мальчиков, чем у девочек, - 4:1.

## Причины:

- врожденные аномалии конституции,
- врожденные обменные нарушения,
- органические поражения ЦНС в результате патологии беременности и родов.

**Основной признак РДА** – своеобразие речи, часто при большом запасе слов дети *не пользуются речью для общения.*

# ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех  
или хихиканье



Отсутствие чувства  
опасности



Пониженная  
чувствительность к боли



Может избегать  
объятий



Необычные  
и однообразные игры.  
Неровность в физических  
и вербальных навыках.



Может избегать  
контакта глазами



Может предпочитать  
одиночество



Трудности в выражении  
потребностей.  
Может использовать жесты.



Необычная  
привязанность  
к предметам.



Настаивает на  
однообразии



Повторение чужих  
слов и фраз



Повышенная реакция  
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов  
или вращение на месте



Трудности в общении  
с другими людьми

Дети реже жалуются, на конфликтную ситуацию реагируют криком, агрессией; проявляют готовность к неожиданным ситуациям, любят перечитывать одни и те же книги, коллекционировать.

## Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме

Возраст. мес.	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
	Развитие речи	
2 мес.	Произношение гласных звуков, гуление	-
8 мес.	Действия дифференцированные в соответствии с характеристикой объектов, использование двух объектов в комбинации	Повторяющиеся движения доминируют в деятельности во время бодрствования
12 (1 год)	Социально приемлемые действия с объектами (функциональное использование объектов) используют 2 и более объектов	
18 (1,5 год)	Частые символические действия (воображает разговор по телефону, процесс питья). Игра связана с каждодневным распорядком дня ребенка.	Активная роль в деятельности, похожая на игру

<p>24 (2 года)</p>	<p>Часто использует правила игры применительно к куклам, игрушечным животным, взрослым (например, кормит куклу). Выполняет действия, похожие на неограниченную собственную деятельность (воображает, что гладит белье). Развивается несколько последовательных воображаемых действий (накормить куклу, укачать и уложить в постель). Воображаемая игра приводит в движение с помощью игровых предметов</p>	<p>Небольшая любознательность, исследование окружающей среды. Необычное использование игрушек и расположение объектов в линии.</p>
<p>36 (3 года)</p>	<p>Перепланировка символической игры, объявление о попытке и поиске нужных предметов. Замена одного объекта другим (например, кубиком заменяется машина). Объекты воспринимаются как имеющие независимую деятельность (например, куклы поднимают собственную кружку)</p>	<p>Часто произносит название объектов. Не владеет символической игрой. Продолжительные повторяющиеся движения: покачивания, окружения, походка на носках и т.д. Долгий взгляд на свет и т.д. Многие обладают хорошими способностями в зрительных, моторных манипуляциях, как в головоломке «Собери картину из частей»</p>

48 (4 года)	Социодраматическая игра – творческая игра с двумя или более детьми. Использование пантомимики для представления предметов, в которых нуждается (воображает наливание из несуществующего чайника), темы реальной жизни и фантазии могут играть важное значение в течении продолжительного времени	Функциональное использование объектов. Некоторые действия направлены на кукол и др. В основном ребенок выступает в качестве ведущего лица. Символическая игра, если такая есть в наличии, ограниченная до простейшей, повторяющейся схемы. По мере того как развиваются навыки творческой игры, продолжает проводить значительное количество времени, не занимаясь игровой деятельностью. Многие не комбинируют игрушки в игре
80 (5 лет)	Речь очень важна при представлении темы, распределении ролей и разыгрывании драмы	Нет способностей к пантомимике, нет социодраматической игры

## **Педагогическая коррекция РДА заключается в следующем:**

1. Формирование активного взаимодействия с педагогом.
2. Коррекция специфичного недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, мышления.
3. Работа с семьей:
  - психотерапия членов семьи;
  - ознакомление родителей с рядом психических особенностей аутичного ребенка;
  - составление индивидуальных программ воспитания, обучения, развития в домашних условиях.

## **Аутизм редко проявляется в «чистом» виде, как правило, он сопровождается и другими нарушениями:**

- 80% людей с классическим аутизмом имеют коэффициент интеллекта менее 70;
- приблизительно у одного из пяти детей развиваются эпилептические припадки в течение первых лет жизни;
- у одного из пяти аутичных значительно снижено зрение, два из пяти имеют косоглазие в преддошкольном возрасте, у некоторых групп детей с врожденной слепотой наблюдается высокий уровень аутизма;
- один из четырех больных аутизмом имеет значительные нарушения слуха, а несколько % совершенно глухие;
- у одного из пяти речь сама по себе нарушена, часто нарушено понимание речи и значение коммуникации как обмена информации. Большинство детей обладают способностью говорить, но не могут уяснить цель речи.

